



## *Training and development of flipbook learning resources for Master Bimbel in Malang Regency*

Fitria Khasanah<sup>1</sup>, Uha Isnaini<sup>2</sup>, Eko Pujiati<sup>1</sup>, Marsono<sup>3</sup>, Syarifah Inayati<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Universitas Wisnuwardhana, Malang, Indonesia

<sup>2</sup> Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia

<sup>3</sup> Universitas Negeri Malang, Malang, Indonesia

<sup>4</sup> Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia

 [fitriakhasanah.mail@gmail.com](mailto:fitriakhasanah.mail@gmail.com)

 <https://doi.org/10.31603/ce.10342>

### **Abstract**

*Master Tutoring aims to help students study at home since the Covid-19 pandemic, when learning at school had to be done online. To realize innovative guidance, there is a system for using learning media, control cards for student progress reports, and regular learning evaluations for tutoring teachers. Apart from that, Master Tutoring plans to package teaching materials that will attract students' interest so that they are more motivated in learning. Thus, the aim of the IndoMS Serving activity is to improve the ability of Master Bimbel tutors in packaging teaching materials in the form of flipbook learning resources. The method used is Master Bimbel tutor training activities, which are carried out in several stages, including: 1) coordination, 2) training on the use of Canva and Heyzine, and 3) flipbook development. The results of this activity show an increase in the knowledge and skills of Master Bimbel tutors in developing teaching materials in the form of flipbook learning resources, which have been applied to Master Bimbel students.*

**Keywords:** *Flipbook; Tutoring; Heyzine*

## **Pelatihan dan pengembangan sumber belajar *flipbook* bagi tentor Master Bimbel di Kabupaten Malang**

### **Abstrak**

Master Bimbel bertujuan membantu siswa belajar di rumah sejak pandemi Covid-19 saat pembelajaran di sekolah harus dilakukan secara *online*. Untuk mewujudkan bimbingan yang inovatif, terdapat sistem penggunaan media pembelajaran, kartu kendali laporan kemajuan siswa, dan evaluasi pembelajaran berkala guru bimbel. Selain itu, Master Bimbel berencana mengemas bahan ajar yang menarik minat siswa agar lebih termotivasi dalam belajar. Dengan demikian tujuan dari kegiatan IndoMS Mengabdikan ini adalah untuk meningkatkan kemampuan tutor Master Bimbel dalam mengemas bahan ajar berbentuk sumber belajar *flipbook*. Metode yang digunakan adalah kegiatan pelatihan tutor Master Bimbel yang dilakukan dalam beberapa tahapan, diantaranya: 1) koordinasi, 2) pelatihan penggunaan Canva dan Heyzine, dan 3) pengembangan *flipbook*. Hasil dari kegiatan ini menunjukkan adanya peningkatan pengetahuan dan keterampilan tutor Master Bimbel dalam mengembangkan bahan ajar berupa sumber belajar *flipbook* yang telah diterapkan pada siswa Master Bimbel.

**Kata Kunci:** *Flipbook; Bimbingan belajar; Heyzine*

# 1. Pendahuluan

---

Master Bimbel merupakan suatu usaha di bidang jasa dimana usaha ini bermula dibentuk dengan tujuan untuk membantu siswa belajar di rumah dikarenakan adanya pandemi Covid-19 dan pembelajaran di sekolah harus dilaksanakan secara daring. Hal ini berawal dari melihat lingkungan sekitar dimana banyak siswa merasa kesulitan dalam belajar mengikuti materi di sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan lembaga Master Bimbel yang dilaksanakan secara daring melalui Zoom Meeting, diketahui bahwa Master Bimbel memiliki konsep bimbingan belajar yang masih belum banyak berkembang di daerah Wajak yaitu tentor datang ke rumah siswa. Tmentor dari Master Bimbel beberapa masih sebagai mahasiswa yang sedang menempuh pendidikan S1. Hal ini penting sebagaimana diungkapkan bahwa latar belakang pendidikan, pengalaman mengajar, pelatihan yang relevan, dan keterampilan mempengaruhi kualitas pembelajaran (Khasanah et al., 2022). Oleh karena itu Master Bimbel setiap awal bulan mengadakan kegiatan penguatan pengetahuan dan keterampilan bagi para tentor.

Master Bimbel memberikan layanan bimbingan kepada peserta didik mulai dari tingkat Taman Kanak-Kanak (TK) hingga Sekolah Menengah Atas (SMA). Di samping itu, Master Bimbel juga menyediakan paket persiapan untuk ujian nasional serta paket mata pelajaran khusus yang disesuaikan dengan kebutuhan individu siswa. Program bimbingan belajar ini berlangsung selama 90 menit per pertemuan dengan jumlah pertemuan sebanyak 8 kali per bulan atau sesuai dengan permintaan dari peserta.

Master Bimbel Smart mengadopsi dua metode pemasaran utama, yaitu pemasaran melalui rekomendasi dari mulut ke mulut dan menggunakan media sosial. Seiring berjalannya waktu, Master Bimbel Smart mengalami pertumbuhan yang signifikan. Hingga saat ini, metode pengajaran yang digunakan masih berfokus pada penggunaan buku bacaan siswa dan buku latihan soal, serupa dengan yang digunakan di berbagai bimbingan belajar lainnya. Oleh karena itu, untuk memulai proses belajar dengan siswa, penting untuk mempersiapkan mereka secara baik, sehingga dapat meningkatkan motivasi mereka dalam belajar. Hal ini disebabkan karena materi belajar yang digunakan memiliki format yang mirip dengan pembelajaran di sekolah.

Demi mewujudkan bimbingan belajar yang memiliki ciri khas tersendiri dan berbeda dengan bimbingan belajar yang lain dan tetap memperhatikan kualitas dari pelaksanaan bimbingan belajar beberapa bentuk inovasi usaha yang sudah dilakukan. Beberapa bentuk inovasi yang telah diterapkan antara lain adalah pembuatan media pembelajaran buatan sendiri, penggunaan Kartu Kendali sebagai alat pelaporan perkembangan siswa kepada orang tua, dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran tutor bersama pendiri Master Bimbel. Di samping ketiga inovasi tersebut, Lembaga Master Bimbel memiliki wacana atau rencana untuk mengemas bahan ajar yang lebih menarik bagi siswa akan tetapi hingga saat ini wacana tersebut belum terealisasi, dikarenakan belum menemukan konsep bahan ajar yang akan disusun.

Dengan adanya pengalaman belajar ketika pembelajaran daring yang pernah dilalui para siswa dalam kegiatan pembelajaran dimana para siswa sudah familiar dengan *smartphone* dan untuk meminimalkan pemanfaatan *smartphone* pada kegiatan yang kurang bermanfaat serta untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar, hal ini merupakan potensi yang sudah dimiliki oleh Master Bimbel. Untuk memudahkan

dalam pembelajaran, diperlukan adanya keterampilan dan peningkatan kompetensi dalam memaksimalkan dan memanfaatkan sarana pembelajaran yang berbasis teknologi (Khasanah et al., 2021). Oleh karenanya, tim IndoMS Mengabdikan mencoba memberikan solusi dengan menawarkan suatu bahan ajar yang dikemas dalam suatu bentuk *e-book* berupa suatu *flipbook*. Buku merupakan pintu gerbang akan sebuah pengetahuan namun dibutuhkan inovasi (Pratama et al., 2021).

Alasan di balik pemilihan bahan ajar tersebut adalah karena kita menyadari bahwa dalam pengalaman kita sebelumnya, banyak siswa yang merasa kurang termotivasi ketika belajar mata pelajaran matematika. Masalah ini telah menjadi perhatian utama dalam program bimbingan belajar kita. Terlihat bahwa tingkat motivasi siswa lebih tinggi ketika mereka belajar mata pelajaran lain dibandingkan dengan ketika mereka belajar matematika.

Secara sederhana pengertian *e-book* yaitu buku elektronik atau buku yang berbentuk digital (Ayon, 2012). Buku elektronik merupakan versi digital dari sebuah buku yang pada umumnya terdiri dari kumpulan kertas yang berisikan teks atau gambar saja. Sedangkan *e-book* tidak hanya memuat sebuah teks maupun gambar saja, melainkan juga dapat memuat audio, animasi, bahkan dapat menambahkan sebuah video, sehingga lebih lengkap dan menarik (Rosita, 2017).

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam melaksanakan proses pembelajaran. Namun masih banyak guru-guru yang belum familiar untuk memanfaatkan teknologi untuk mendukung aktivitas belajar mengajar mereka (Rustan et al., 2022). *Flipbook* atau *flipping book* memiliki arti yang membalik, istilah *flipbook* diambil dari sebuah mainan anak-anak yang berisikan serangkaian gambar yang berbeda-beda, jika dibuka dari halaman satu ke halaman yang lain akan menampilkan sebuah gambar yang seakan-akan bergerak. *Flipbook* merupakan salah satu animasi klasik yang terbuat dari setumpuk kertas yang menyerupai buku tebal, pada setiap halamannya digambarkan proses tentang sesuatu yang nantinya proses tersebut akan terlihat bergerak atau beranimasi. Ide *flipbook* awalnya digunakan hanya untuk menampilkan animasi, namun kini digunakan oleh banyak vendor untuk berbagai jenis aplikasi digital, seperti majalah, buku, komik, dan yang lainnya.

Dari permasalahan yang ada pada mitra, maka kegiatan ini berfokus untuk membantu memberikan penguatan pengetahuan dan keterampilan serta membantu mewujudkan Master Bimbel yang memiliki ciri khas tersendiri dari bimbingan belajar yang lainnya dalam memberikan pelayanan kepada peserta didik. Hal ini diwujudkan dengan pelatihan dan pendampingan penyusunan bahan ajar atau media pembelajaran kepada tutor Master Bimbel dalam bentuk *flipbook* dengan menggunakan Canva, dan Heyzine.

## 2. Metode

---

Kegiatan ini dilaksanakan pada Bulan September-Desember 2023 dengan peserta tutor Master Bimbel dan beberapa guru sekolah di Kabupaten Malang yang berada di daerah Kidangbang Wajak, Kabupaten Malang. Dalam pembuatan *flipbook* komik sebagai sumber belajar menggunakan beberapa aplikasi berbasis website yaitu Canva dan Heyzine. Canva digunakan untuk mendesain komik, Heyzine *flipbook* digunakan untuk mengubah komik yang sudah dibuat di Canva dalam bentuk PDF menjadi bentuk

digital yang lebih menarik, dan digunakan untuk menambahkan suara agar lebih menarik dan memunculkan semangat siswa dalam belajar. Selanjutnya penjelasan lebih lengkap berupa video dapat dibuat menggunakan OBS dan hasilnya dapat unggah dan ditautkan di komik melalui kode QR. Berikut tahapan pelaksanaan kegiatan kepada mitra HIM-R.

- a. Persiapan awal  
Dalam kegiatan persiapan awal meliputi kegiatan koordinasi dengan pihak Master Bimbel dan menyiapkan segala kebutuhan yang diperlukan ketika pelatihan dan pendampingan dalam pengembangan *flipbook*.
- b. Pelatihan ekomath: *flipbook* komik matematika  
Dalam tahap ini dilaksanakan pelatihan pemanfaatan Canva dalam pembuatan komik, pemanfaatan OBS dalam pembuatan video pembelajaran dan pemanfaatan Heyzine dalam pembuatan *flipbook*.
- c. Pendampingan pengembangan sumber belajar berupa *flipbook* komik  
Dalam tahap ini mendampingi peserta pelatihan dalam mengembangkan *flipbook* sesuai dengan materi yang ingin dikembangkan masing-masing peserta.

### 3. Hasil dan Pembahasan

Kegiatan IndoMS Mengabdikan dilaksanakan di Master Bimbel daerah Wajak Kabupaten Malang, dimana daerah ini berada disalah satu pelosok desa bagian selatan Kabupaten Malang. Salah satu target yang ingin dicapai adalah mengatasi permasalahan mitra dan menciptakan inovasi baru yang menjadi ciri khas baru bagi mitra. Terlebih, Master Bimbel sudah mulai memperlebar lingkungannya pada daerah Kota Malang, khususnya Karangploso dan sekitarnya.

#### 3.1. Pelatihan pembuatan video

Materi yang diberikan terkait pembuatan video pembelajaran yaitu dengan memanfaatkan OBS. Narasumber dalam materi ini yaitu Uha Insaini, S.Si, M.Sc, Ph.D. Pada materi ini peserta diberikan gambaran tentang bagaimana cara pembuatan video pembelajaran yang mudah dan interaktif ([Gambar 1](#)).



Gambar 1. Penyampaian materi tentang pembuatan video pembelajaran

Pemilihan *software* OBS dikarenakan sifatnya yang *open source*, mendukung *multiplatform*, mendukung berbagai format dan codec, mendukung *plugins* dan ekstensi pihak ketiga, dan mendukung berbagai *platform streaming*. Selain itu, OBS dikenal memiliki kinerja yang baik, bahkan pada komputer dengan spesifikasi yang lebih

rendah. Hal ini dapat mendukung digitalisasi proses bisnis bimbingan belajar agar dapat menjangkau target yang lebih luas. Selama pemaparan materi, peserta langsung dapat mengajukan pertanyaan apabila terdapat pertanyaan, sehingga peserta kegiatan tidak lupa akan topik yang saat itu belum dipahami.

### 3.2. Pelatihan pembuatan *flipbook*

Materi berikutnya membahas pembuatan *flipbook* pembelajaran dengan memanfaatkan Canva dan Heyzine. Materi ini disampaikan oleh Fitria Khasanah, S.Pd,Si, M.Pd. Dalam materi ini, peserta diberikan pemahaman tentang bagaimana keunggulan *flipbook* dan cara mengembangkannya (Gambar 2). Berbeda dengan buku dalam format PDF atau Ms. Word yang memiliki tampilan datar dan memerlukan kenavigasian dengan menggunakan tombol naik turun cursor, *flipbook* memberikan tampilan yang memungkinkan pembaca merasakan pengalaman membaca buku seperti yang biasa dilakukan dalam format digital. Ketika pemaparan materi ini terjadi komunikasi dua arah dimana para peserta dapat langsung mengutarakan pertanyaan tanpa harus menunggu materi yang disampaikan selesai. Para peserta antusias dalam menyimak pemaparan materi karena merupakan sesuatu hal yang baru. Dimana selama ini *e-book* yang dikenal berupa file PDF.



Gambar 2. Penyampaian materi tentang pembuatan *flipbook*

### 3.3. Pendampingan praktik pembuatan sumber belajar

Setelah pemaparan materi selesai, dilakukan sesi praktik atau uji coba pengembangan *flipbook* dengan memanfaatkan Canva dan Heyzine oleh peserta (Gambar 3). Kegiatan ini didampingi oleh Fitria Khasanah, S.Pd,Si, M.Pd. Peserta diminta untuk mengikuti langkah-langkah, mulai dari pendaftaran akun Canva, pengembangan materi dalam Canva, *download file* berupa PDF dari Canva kemudian file dari Canva tersebut diaplikasikan ke Heyzine. Agar file tersebut menjadi sebuah *flipbook* maka dimulai dari membuat akun hingga proses pengunggahan buku yang telah dibuat ke Heyzine agar bisa diakses oleh orang lain. Selain itu, peserta juga diajarkan bagaimana cara menambahkan elemen suara atau video ke dalam tampilan *Flipbook* yang sudah peserta susun.

Setelah kegiatan pelatihan selesai, dilanjutkan dengan kegiatan pendampingan kepada tutor Master Bimbel dan guru yang mengikuti kegiatan. Dimana luaran dari kegiatan ini yaitu pengetahuan guru dan tutor dapat lebih meningkat terkait aplikasi yang dapat dimanfaatkan untuk membuat media pembelajaran atau sumber belajar untuk siswa. Disamping itu, keterampilan guru dan tutor juga meningkat. Selama kegiatan

pendampingan didampingi oleh tim IndoMS Mengabdi dan beberapa dosen lain dimana dengan latar belakang keilmuan yang berbeda-beda dapat memberikan pendampingan dari beberapa sisi, sekaligus memberikan masukkan terkait materi yang diangkat. Terkait materi yang dibahas oleh para guru dan tutor didampingi oleh Uha Isnaini dan Syarifah Inayati sedangkan dari sisi edukasi sebagai media pembelajaran atau sumber belajar didampingi oleh Fitria Khasanah, Marsono, dan Eko Pujiati sesuai bidang keahlian yang dimiliki masing-masing.



Gambar 3. Praktik dan pendampingan kepada peserta dalam pembuatan *Flipbook*



Gambar 4. Hasil pelatihan (Heyzine)



Gambar 5. Hasil peserta pelatihan (Canva)

Dari kegiatan pelatihan dan pendampingan yang telah dilaksanakan hasil dari kegiatan tersebut yaitu adanya peningkatan pengetahuan dan keterampilan peserta dalam pengembangan sumber belajar berupa *flipbook* komik. Berikut merupakan salah satu contoh sumber belajar *flipbook* dengan memanfaatkan Heyzine sebagai hasil pelatihan dan pendampingan yang telah dikembangkan oleh peserta (**Gambar 4**), dapat dilihat melalui tautan <https://heyzine.com/flip-book/b218faab02.html>. Sedangkan produk lain dari pengembangan sumber belajar yang dilakukan oleh tentor yang masih dalam bentuk komik (pemanfaatan Canva) halaman bagian depannya dapat dilihat pada **Gambar 5**.

## 4. Kesimpulan

---

Pelaksanaan program kegiatan IndoMS Mengabdikan membutuhkan dukungan dari berbagai pihak untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Selama pelaksanaan kegiatan IndoMS Mengabdikan, hasil yang diperoleh adalah peningkatan pengetahuan dan keterampilan terkait penggunaan sumber belajar atau media pembelajaran berupa *flipbook*. Ini tercermin melalui produksi *flipbook* yang telah berhasil dibuat oleh peserta pelatihan. Kegiatan dalam pembuatan sumber belajar berupa *flipbook* melibatkan beberapa aplikasi, yaitu Heyzine untuk pembuatan *flipbook* itu sendiri, Canva untuk pembuatan materi pelajaran yang akan dimasukkan ke dalam *flipbook*, dan juga pengenalan penggunaan OBS dalam pembuatan video pembelajaran.

Sebagai saran untuk para tentor di Bimbingan Belajar Master Bimbel dan juga para guru, diharapkan mereka terus menerus berinovasi dalam menciptakan sumber belajar atau media pembelajaran untuk siswa mereka. Ini akan membantu mengasah keterampilan dan kreativitas siswa dalam menggunakan media pembelajaran yang mendukung pembelajaran mereka, sehingga pembelajaran dapat menjadi lebih baik.

## Ucapan Terima Kasih

---

Penulis mengucapkan terima kasih kepada mitra kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini yaitu pada bimbingan belajar Master Bimbel dan guru di Kabupaten Malang yang telah terlibat dalam kegiatan, atas kerja sama baiknya sehingga kegiatan pelatihan dan pendampingan berjalan dengan lancar. Tak lupa kami mengucapkan kepada IndoMS melalui kegiatan IndoMS Mengabdikan skema riset sehingga dapat terselenggara kegiatan pengabdian ini.

## Kontribusi penulis

---

Narasumber kegiatan Pelatihan: FK, UI; Dokumentasi kegiatan Pelatihan: MRS, SI; Pendampingan Setelah Pelatihan: FK, UI, EP, MRS, SI; Penyiapan artikel: FK, UI, MRS, SI.

## Daftar Pustaka

---

Ayon, T. (2012). *Manajemen SDM*. Oryza.  
Khasanah F, Wulandari Y, & Octavianti C. (2022). TPQ Smart Rudlotul Jannah dengan

- Tabung Putar Guna Penguatan Kemampuan Menghitung. *JURPIKAT (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 3(2), 349–357. <https://doi.org/10.37339/jurpikat.v3i2.1010>
- Khasanah, F., Wulandari, Y. O., Octavianti, C. T., & Kunci, K. (2021). Pelatihan dan Pendampingan Guru Pos PAUD Nurul Huda Dalam Pemanfaatan Google Sites Sebagai Website PAUD. *Surya Abdimas*, 6(1), 32–41. <https://doi.org/10.37729/abdimas.v6i1.1406>
- Pratama, H. P., Fuada, S., Sari, N. T. A., Putri, D. I. H., Maulana, F., Salmadiina, A., Rabbani, R. F., Subagja, B., Kholidatuzzahra, Z., Baha'udin, M., & Fauzi, A. (2021). A training on digital book production for teachers at Lab School of UPI, Purwakarta. *Community Empowerment*, 6(9), 1585–1599. <https://doi.org/10.31603/ce.5114>
- Rustan, F. R., Syaiful, M., Karim, R., Muchtar, M., Sari, J. Y., Phradiansah, P., Jamaluddin, I. I., Bantun, S., Muchlis, N. F., Pasrun, Y. P., & Sagala, L. O. H. S. (2022). Training on making creative learning media using the canva application for MI and MTs Al-Mu'minin Kendari Teachers. *Community Empowerment*, 7(8), 1338–1343. <https://doi.org/10.31603/ce.7106>



This work is licensed under a Creative Commons Attribution Non-Commercial 4.0 International License

---