

Media article writing training to disseminate student activity programs to the community

Ferdinal[✉], Oktavianus, Nopriyasman, Elzahra Rahmadini Ferdi, Sultan Hakim Ferdi
Universitas Andalas, Padang, Indonesia

[✉] ferdinal@hum.unand.ac.id

 <https://doi.org/10.31603/ce.12797>

Abstract

One of the expected outcomes of the Student Community Service Program (Kuliah Kerja Nyata or KKN) is the publication of written works in online media. This community service activity aimed to facilitate students in producing online media articles based on the KKN programs they had implemented. The training material covered techniques for collecting and processing data from field activities into a media article. The training was attended by 19 students from Universitas Andalas. Data from observations, documents, and interviews were used as the basis for the written work. The training was conducted virtually through guidance, debriefing, mentoring, and monitoring via a WhatsApp group. A total of three training sessions were held on the Zoom Meeting platform, with a total duration of five hours, focusing on a range of writing competencies. Following the training, 17 participants (90%) successfully published their articles in seven online media in West Sumatra.

Keywords: Media articles; Writing training; Activity dissemination

Pelatihan penulisan artikel media untuk mendesiminasikan program kegiatan mahasiswa kepada masyarakat

Abstrak

Salah satu luaran yang diharapkan dari kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) adalah publikasi karya tulis di media daring. Kegiatan pengabdian ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam menghasilkan artikel di media daring yang bersumber dari program KKN yang telah dilaksanakan. Materi pelatihan mencakup teknik pengumpulan dan pengolahan data dari kegiatan lapangan menjadi sebuah artikel media yang informatif. Pelatihan ini diikuti oleh 19 mahasiswa Universitas Andalas. Data berupa hasil observasi, dokumentasi, dan wawancara dijadikan dasar dalam penulisan artikel. Pelatihan dilaksanakan secara virtual melalui pengarahan, pembekalan, pendampingan, dan monitoring via grup WhatsApp. Sebanyak tiga sesi pelatihan diadakan melalui platform Zoom Meeting dengan total durasi lima jam, yang berfokus pada berbagai kompetensi penulisan. Setelah pelatihan, 17 peserta (90%) berhasil menerbitkan tulisan mereka di tujuh media daring di Sumatra Barat.

Kata Kunci: Artikel media; Pelatihan menulis; Diseminasi kegiatan

1. Pendahuluan

Pelatihan menulis merupakan komponen penting bagi mahasiswa yang berpartisipasi dalam Kuliah Kerja Nyata (KKN) karena memungkinkan mereka mendiseminasikan

Contributions to
SDGs



Article History
Received: 09/12/24
Revised: 25/01/25
Accepted: 30/07/25

hasil kegiatan. Diseminasi ini menjadi krusial karena KKN berfungsi sebagai wahana pendidikan yang memfasilitasi mahasiswa untuk berinteraksi langsung dengan masyarakat. Dalam prosesnya, mahasiswa mengidentifikasi permasalahan di lapangan dan berkontribusi dalam mencari solusi untuk pembangunan daerah. Selain itu, KKN juga mendorong mahasiswa untuk terlibat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat (Astini, 2020; Ferdinal & Oktavianus, 2024; Haqien & Rahman, 2020). Selaras dengan tujuan ini, Universitas Andalas (UNAND) pada tahun 2021 mengamanatkan mahasiswa KKN untuk melaksanakan satu program kerja utama dan dua program kerja pendukung di wilayah penugasan masing-masing.

Pada tahun 2021, 19 mahasiswa dari 8 fakultas (13 program studi) UNAND ditempatkan di desa-desa di Silaing, Padang Panjang, dengan tema KKN "Membangun Desa dalam Menghadapi Pandemi Covid-19." Tema ini relevan karena masyarakat menghadapi dampak multidimensional dari pandemi, baik dari segi kesehatan, ekonomi, sosial, maupun budaya (Ferdinal et al., 2021). Mahasiswa diharapkan mengaplikasikan ilmu mereka untuk memberdayakan masyarakat, dengan merancang satu program kerja utama sesuai bidang ilmu dan dua program kerja pendukung. KKN ini bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar, mengasah ide berbasis IPTEKS, serta memperkuat kerja sama antara universitas, pemerintah daerah, dan masyarakat (Cartika et al., 2023; Kembara et al., 2024; Umari & Ferdinal, 2023; Zulaikah et al., 2023).

Meskipun KKN yang berlangsung selama enam minggu tidak dapat menyelesaikan semua masalah yang ada, kontribusi mahasiswa memiliki dampak positif yang signifikan. Sayangnya, kegiatan dan keberhasilan program kerja ini sering kali tidak terdokumentasi dan terdiseminasi dengan baik kepada publik. Penyebaran informasi masih mengandalkan cara manual dan dari mulut ke mulut, sehingga jangkauannya terbatas. Kondisi ini menunjukkan perlunya metode diseminasi yang lebih luas dan cepat. Menulis untuk media massa, seperti koran, majalah, atau platform daring, telah terbukti sebagai metode yang efektif dan dipilih oleh banyak pihak (Sandy et al., 2023), termasuk dalam bidang kesehatan (Collins et al., 2021).

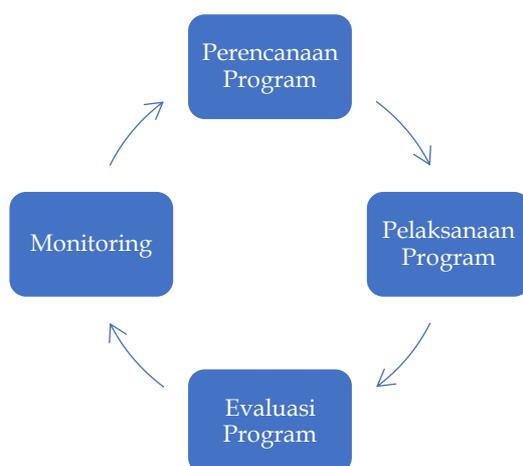
Menyadari pentingnya diseminasi yang efektif, pelatihan penulisan media menjadi solusi yang relevan. Tulisan media adalah salah satu bentuk komunikasi tertulis yang bertujuan menyampaikan informasi khusus kepada publik. Meskipun umumnya dibuat oleh jurnalis atau kolumnis terlatih, keterampilan ini juga dapat diajarkan kepada mahasiswa dan masyarakat melalui pelatihan. Berbagai program pengabdian kepada masyarakat (PkM) di Indonesia telah menunjukkan efektivitas pelatihan penulisan untuk berbagai kalangan, termasuk mahasiswa, guru, dan masyarakat umum (Agustin, 2015; Ibda, 2019; Kurniadi, 2017; Nurhaida et al., 2023; Purwahida et al., 2009; Ramaniyar, 2017; Sakaria & Nojeng, 2018; Sasongko & Hidayatul R., 2021; Shofwan et al., 2021; Utomo et al., 2019; Winarto et al., 2024; Zustiyantoro et al., 2022). Oleh karena itu, pelatihan ini menjadi krusial untuk membekali mahasiswa KKN dengan kemampuan mentransfer pengetahuan dan menyebarkan informasi secara profesional, yang juga relevan dengan era di mana penulisan oleh mesin (AI) semakin marak (Lewis et al., 2019; Thurman et al., 2017).

Kegiatan pengabdian ini secara langsung berkontribusi pada pencapaian dua Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs). *Pertama*, kegiatan ini mendukung SDG 4 (Pendidikan Berkualitas), dengan menyediakan pengalaman belajar yang unik bagi mahasiswa KKN, mengasah keterampilan praktis, dan mendorong transfer pengetahuan antara universitas dan masyarakat. *Kedua*, dengan memfasilitasi

diseminasi informasi dan komunikasi yang efektif, program ini juga selaras dengan SDG 16 (Perdamaian, Keadilan, dan Institusi yang Kuat), dengan cara mendorong transparansi, partisipasi publik, dan akses terhadap informasi yang akurat, yang merupakan fondasi penting untuk masyarakat yang inklusif dan bertanggung jawab.

2. Metode

Kegiatan ini merupakan program pelatihan yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan menulis para peserta hingga karyanya berhasil dipublikasikan. Pelaksanaan kegiatan ini digambarkan pada [Gambar 1](#). Secara umum, metode pelatihan terbagi menjadi empat tahapan utama. *Pertama*, perencanaan program dimana pada tahap awal ini berfokus pada persiapan menyeluruh untuk memastikan program berjalan efektif. *Kedua*, pelaksanaan program. Tahap ini mencakup serangkaian kegiatan praktis, dimulai dari penentuan topik tulisan, pengumpulan data (baik dari studi pustaka maupun observasi lapangan), penyusunan kerangka tulisan, hingga penulisan draf pertama. *Ketiga*, evaluasi. Setelah draf pertama selesai, dilakukan proses evaluasi yang meliputi revisi draf (menjadi draf kedua dan ketiga) serta identifikasi media daring yang paling sesuai untuk publikasi. *Keempat*, pada tahap akhir, peserta diminta untuk melaporkan kemajuan proses penerbitan. Jika tulisan belum berhasil diterbitkan, peserta dibimbing untuk mencari media lain yang cocok.



Gambar 1. Alur pelaksanaan kegiatan pelatihan menulis untuk media

3. Hasil dan Pembahasan

3.1. Pra pelatihan

Pelatihan ini merupakan bagian dari program Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang dilaksanakan oleh mahasiswa pada tahun 2021, dimulai dari tanggal 6 Juni hingga pertengahan Juli. Kegiatan ini melibatkan 19 mahasiswa, yang berkegiatan di Kelurahan Silaing Atas dan Silaing Bawah, Kecamatan Padang Panjang Barat, Kota Padang Panjang, Sumatra Barat. Pelatihan ini dilakukan secara daring dan luring. Mahasiswa memanfaatkan data dan informasi dari program yang telah mereka rencanakan dan laksanakan sesuai dengan kondisi di lokasi KKN. Selama periode pelatihan, mahasiswa secara rutin melaporkan kemajuan mingguan mereka melalui grup WhatsApp, yang mencakup narasi dan dokumentasi foto. Laporan-laporan ini kemudian menjadi bahan

dasar untuk penulisan berita. Daftar peserta pelatihan berdasarkan jurusan dan jenis kelamin disajikan dalam Tabel 1.

Tabel 1. Daftar peserta pelatihan menulis untuk media

No	Prodi / Jurusan	Laki-laki	Perempuan
1	Hubungan Internasional	2	0
2	Pendidikan Dokter	0	1
3	Jurusan Kimia	0	2
4	Jurusan Teknik Sipil	1	0
5	Teknik Lingkungan	0	2
6	Matematika	0	1
7	Ilmu Hukum	0	3
8	Administrasi Publik	0	1
9	Ilmu Keperawatan	0	1
10	Teknik Elektro	1	0
11	Ilmu Ekonomi	1	1
12	Teknik Komputer	0	1
13	Ilmu Komunikasi	1	0
Total		6	13

Sumber: UPT KKN UNAND 2021

Setelah menyelesaikan program kegiatan masing-masing, setiap mahasiswa memilih topik penulisan yang beragam. Topik-topik tersebut mencakup: a) pembuatan dan penyebaran poster serta brosur terkait program seperti pencegahan stunting, Paduko, dan ASEAN di lokasi strategis, b) pembuatan alat cuci tangan otomatis, c) pelaksanaan vaksinasi untuk masyarakat, d) pembuatan *hand sanitizer*, e) pelatihan administrasi bagi perangkat desa, dan f) pelaksanaan bimbingan belajar untuk anak-anak di desa.

Pelaksanaan kegiatan pelatihan ini dievaluasi dengan mempertimbangkan dua efek utama: efek personal (*self-effects*) dan efek resepsi (*reception effects*) (Valkenburg, 2017). Efek personal diukur melalui peningkatan kemampuan dan keterampilan menulis mahasiswa sebelum dan sesudah pelatihan, serta keberhasilan mereka dalam mempublikasikan tulisan di media daring. Sementara itu, efek resepsi diukur dari statistik jumlah kunjungan pembaca terhadap tulisan yang dipublikasikan serta jumlah sitasi yang muncul di media lain atau jurnal.

3.2. Pelatihan menulis

Setelah program kegiatan terlaksana, mahasiswa didorong untuk mengkomunikasikannya kepada publik melalui media massa daring, bukan hanya mengandalkan media sosial (Hwang & Kim, 2015). Setiap mahasiswa diarahkan dan dibimbing untuk menulis satu artikel populer yang akan diterbitkan di media massa di Sumatra Barat. Mereka diberi kebebasan untuk memilih topik yang relevan dengan kegiatan yang dilaksanakan di kelurahan, termasuk isu-isu terkait kelompok yang jarang diberitakan atau terpinggirkan (Billard, 2016).

Pendampingan penulisan berita dilakukan secara daring melalui grup WhatsApp dan Zoom. Prosesnya diawali dengan sosialisasi tentang pentingnya menyebarkan informasi program kepada masyarakat luas. Pelatihan dimulai pada Rabu, 7 Juli 2021, pukul 20.00 hingga 21.40 WIB, dengan materi pengenalan jurnalisme dan teknik penulisan berita media. Pelatihan serupa dilanjutkan pada Kamis dan Jumat di jam yang

sama untuk memastikan peserta memiliki pemahaman yang maksimal. Setelah kerangka tulisan disepakati, konsultasi dan penyelesaian artikel dilakukan secara individu hingga naskah siap dikirim ke media. Materi pelatihan ini mencakup beberapa aspek penting:

- Cara memilih topik tulisan. Topik tulisan populer memenuhi beberapa kriteria seperti aktualitas, sesuai bidang yang dikuasai, bidang yang diminati, dan merangsang penulis untuk belajar lebih lanjut.
- Mengumpulkan data pustaka dan lapangan. Penulis mengumpulkan informasi tentang topik yang dipilih dari pustaka dan lapangan dalam bentuk hasil observasi dan wawancara.
- Membuat tulisan. Tulisan media secara umum memiliki format tersendiri, terdiri dari judul (*title*), kalimat awal (*lead*), tubuh (*body*) tulisan, dan kaki (*leg*), yang dikembangkan dengan rumus jurnalis, yaitu 5W+1H : apa (*what*), siapa (*who*), di mana (*where*), kapan (*when*), kenapa (*why*), dan bagaimana (*how*). Enam unsur informasi ini dilebur dalam satu tulisan yang diilustrasikan pada [Gambar 2](#).



Gambar 2. Struktur tulisan media

- Merevisi dan mengedit tulisan. Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam merevisi sebuah tulisan, diantaranya adalah membaca ulang untuk mengetahui kata, kalimat atau makna yang salah atau kurang tepat, memperbaiki dan membetulkannya, dan menulis ulang teks menjadi tulisan yang baik dan benar.
- Menentukan media *online* yang cocok. Setelah membuat draf final, langkah selanjutnya adalah memilih media yang sesuai. Media *intrust.com* mencatat sejumlah media *online* di Sumatra Barat dan sekitarnya ([Ridho, 2020](#)).
- Mengirim tulisan ke media. Setelah naskah final selesai, peserta mengirimkannya ke media yang telah dipilih.

Tabel 2. Daftar program kegiatan mahasiswa

No	Prodi/ Jurusan	Program Kegiatan
1	Ilmu Ekonomi	Memberdayakan masyarakat dalam digitalisasi UMKM di Silaing Bawah pada masa pandemi Covid-19
2	Ilmu Komunikasi	<i>Branding</i> Kelurahan Silaing Bawah melalui pembuatan video profil, desain poster dan pengelolaan sosial media
3	Teknik Komputer	Sosialisasi penggunaan aplikasi Paduko dari Disdukcapil Padang Panjang
4	Ilmu Ekonomi	Penguatan UMKM di masa pandemi Covid-19
5	Ilmu Hukum	Edukasi tentang bahaya narkoba dan pencegahannya berdasarkan UU Nomor 35 Tahun 2009 Tentang Narkoba Kepada Siswa SMP Negeri 2 Padang Panjang
6	Teknik Elektro	Mensosialisasikan cara pembuatan cuci tangan otomatis menggunakan sensor jarak

No	Prodi/ Jurusan	Program Kegiatan
7	Ilmu Hubungan Internasional	Edukasi <i>sustainable development goals</i> (SDGS) kepada pelajar yang terfokus kepada poin ketiga <i>good health and wellbeing</i> serta mengajak pelajar untuk ikut vaksinasi
8	Teknik Lingkungan	Peningkatan sanitasi di RT 20 Kelurahan Silaing Bawah
9	Ilmu Keperawatan	Edukasi dan pemeriksaan kadar gula darah dan asam urat dalam upaya pencegahan diabetes melitus dan asam urat di RT 10 Kelurahan Silaing Bawah
10	Administrasi Publik	Sosialisasi tentang pentingnya administrasi kependudukan dan pendampingan pelayanan administrasi kepada masyarakat Kelurahan Silaing Bawah
11	Ilmu Hukum	Sosialisasi pentingnya pemahaman Undang-Undang No 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik (UU ITE) bagi siswa SMA Negeri 3 Padang Panjang
12	Kimia	Sosialisasi pembuatan <i>hand sanitizer</i> dari bahan alami untuk mencegah penyebaran Covid-19 kepada masyarakat Kelurahan Silaing Bawah
13	Ilmu Hukum	Sosialisasi Undang-Undang No. 16 Tahun 2019 Tentang Perubahan Atas Undang- Undang No. 1 Tahun 1974 Tentang Perkawinan dan Bahaya Pernikahan Pada Usia Anak
14	Matematika	Bimbel Matematika bagi anak-anak SD
15	Teknik Lingkungan	Penerapan peningkatan 3R (<i>Reduce, Reuse, dan Recycle</i>) di Kelurahan Silaing Bawah
16	Teknik Sipil	Penyuluhan mitigasi bencana gempa bumi kepada Siswa Sekolah Dasar
17	Kimia	Sosialisasi pembuatan <i>hand sanitizer</i> alami kepada Ibu-Ibu PKK RT 10-20 Kelurahan Silaing Bawah
18	Pendidikan Dokter	Kegiatan pemeriksaan kesehatan gratis dan edukasi kesehatan dalam upaya pencegahan dan pengendalian penyakit hipertensi pada lansia
19	Ilmu Hubungan Internasional	Pengenalan dan pembentukan kepedulian sebagai masyarakat internasional dan Asean <i>community</i> kepada pelajar

Tabel 3. Daftar artikel media massa

No	Judul Artikel	Media
1	Wow! Mahasiswa KKN Unand Ciptakan Alat Cuci Tangan Otomatis	minangkabaunews.com 26/8/2021
2	Mahasiswa KKN Unand Sukseskan Vaksinasi di Silaing Bawah Padang Panjang	padek.jawapos.com Minggu, 8/8/2021
3	Mahasiswa KKN Unand di Silaing Bawah Adakan Bimbel untuk Murid SD	liputankini.com Senin, 9/8/21
4	Mahasiswa KKN Unand Bimbing Murid SD Silaing Bawah Belajar Daring	andalasrayanews.com Selasa, 17/8/2021
5	Membentuk Generasi Muda Peduli dan Sadar ASEAN di Padang Panjang	padangmedia.com Selasa, 17/8/2021
6	Mahasiswa KKN Unand Gencar Sosialisasikan Dampak Stunting di Masa Pandemi	minangkabaunews.com Rabu, 18/8/2021
7	Manfaatkan Digitalisasi, Mahasiswa KKN Unand	minangkabaunews.com

No	Judul Artikel	Media
8	Promosikan Kerajinan Kulit Padang Panjang Lewat Sosmed Survei Mahasiswa KKN Unand: Pendapatan UMKM di Sumbar Anjlok 80% Selama PPKM	Rabu, 18/8/2021 minangkabaunews.com
9	Rahasia Tingginya Capaian Vaksinasi Covid-19 di Kota Padang Panjang	Rabu, 18/8/2021 minangkabaunews.com
10	Wow! Mahasiswa KKN Unand Manfaatkan Bahan Rumahan untuk Pembuatan Hand Sanitizer	Kamis, 19/8/2021 minangkabaunews.com
11	Jembatan Silaing Bawah Padang Panjang Riwayatnya Kini	Kamis, 19/8/2021 minangkabaunews.com
12	Mahasiswa KKN Unand Dampingi Pelayanan Administrasi di Silaing Bawah	Sabtu, 21/8/2021 liputankini.com
13	Lawan Corona, Mahasiswa KKN Unand Bikin Alat Cuci Tangan Otomatis	Senin, 23/8/2021 liputankini.com
14	Mahasiswa KKN Unand Lakukan Banyak Hal di Silaing Bawah	Senin, 23/8/2021 liputankini.com
15	Mahasiswa KKN Unand sosialisasikan Bahaya Hoaks pada masyarakat	Senin, 23/8/2021 liputankini.com
16	Pentingnya Pengelolaan Sampah Rumah Tangga	Sabtu, 28/8/2021 matasumbar.com
17	Sukseskan Vaksinasi Covid-19 Untuk Silaing Bawah	Senin, 30/8/2021 padangmedia.com
		Selasa, 31/8/2021

Di akhir kegiatan, peserta diminta untuk mengisi angket tentang pelatihan pembuatan tulisan media. Data perencanaan, pelaksanaan pelatihan, pembuatan tulisan dan evaluasi dilakukan secara deskriptif kualitatif untuk memperoleh gambaran pelaksanaan pelatihan dan hasil yang diperoleh. Seluruh mahasiswa membuat program kegiatan sesuai bidang ilmu masing-masing seperti terlihat pada Tabel 2. Program-program ini dirancang berdasarkan hasil observasi langsung di lapangan, yang bertujuan untuk memastikan bahwa data yang digunakan akurat dan menghindari penulisan berita yang bersifat propagandis (Barrón-Cedeno et al., 2019). Sebagai luaran dari pelatihan ini, sejumlah artikel populer berhasil diterbitkan di media daring di Sumatra Barat (Tabel 3).

3.3. Evaluasi

Evaluasi keberhasilan atau kegagalan kegiatan pelatihan penulisan berita media ini dilakukan dengan menggunakan dua indikator, yaitu persepsi peserta terhadap pembuatan artikel di media massa dan dampak nyata setelah pelatihan. *Pertama*, berdasarkan hasil angket (Tabel 4) yang diisi oleh peserta setelah berhasil mempublikasikan tulisan mereka di media daring, ditemukan bahwa secara umum mahasiswa memiliki pandangan positif terhadap kegiatan ini. Seluruh peserta (100%) setuju bahwa kegiatan KKN merupakan topik yang relevan untuk dipublikasikan. Mereka juga menunjukkan kemampuan tinggi dalam memahami isi tulisan media dan merasa bahwa materi, konsultasi, serta dorongan dari dosen sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan dan motivasi mereka (100%). Komunikasi dengan orang lain, pengumpulan data selama KKN, serta target dan jadwal yang diberikan dosen juga menjadi faktor pendorong yang signifikan bagi mereka (100%).

Namun, beberapa tantangan juga teridentifikasi dari hasil angket. *Pertama*, sejumlah 12 mahasiswa (63%) merasa kesulitan dalam memilih topik tulisan dari kegiatan KKN yang mereka lakukan. *Kedua*, mayoritas mahasiswa (63%) tidak menunjukkan minat untuk melanjutkan aktivitas menulis di masa depan. *Ketiga*, sebanyak 13 mahasiswa (68%) tidak setuju bahwa menulis berita tentang kegiatan KKN itu mudah dan menyenangkan.

Tabel 4. Persepsi mahasiswa terhadap pembuatan artikel media

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	%
1	Apakah Anda setuju membuat sebuah tulisan dan mempublikasikannya di media cetak atau <i>online</i> dari program kerja KKN?	19	0	100
2	Bisakah Anda memahami beberapa tulisan dari media cetak atau <i>online</i> yang anda baca?	19	0	100
3	Apakah sulit bagi anda memilih topik tulisan dari kegiatan KKN yang anda lakukan??	12	7	63
4	Apakah Anda memilih menulis tentang program kerja utama anda?	11	8	58
5	Apakah menuliskan berita tentang kegiatan KKN itu lebih mudah dan menyenangkan bagi Anda?	13	6	68
6	Apakah Anda mengalami masalah serius dengan pembuatan tulisan media ini?	1	18	5
7	Apakah materi yang diberikan, konsultasi, arahan, dan dorongan yang diberikan dosen meningkatkan kemampuan dan motivasi anda dalam membuat tulisan ini?	19	0	100
8	Apakah aktivitas selama KKN, komunikasi dengan orang lain, dan pengumpulan data memudahkan anda dalam membuat tulisan ini?	19	0	100
9	Apakah jadwal, target dan rekomendasi dosen memotivasi Anda untuk menyelesaikan tulisan ini secara aktif?	19	0	100
10	Apakah Anda membaca draf tulisan teman ketika membuat tulisan anda sendiri?	19	0	100
11	Apakah Anda berusaha merevisi draf tulisan dengan memperhatikan contoh tulisan orang lain, mencari tahu cara menulis di media serta memperkuat data dan informasi yang diperlukan?	18	1	95
12	Apakah setelah ini Anda akan terus menulis berita yang anda kira perlu diketahui masyarakat di media yang sama atau media lainnya?	7	12	37
13	Apakah membuat tulisan ini bermanfaat bagi masa depan Anda dan UNAND ke depan?	19	0	100
14	Menurut Anda, apakah tugas menulis seperti ini perlu dilanjutkan pada program KKN Unand selanjutnya?	19	0	100
15	Apakah Anda puas dengan program kerja (khususnya yang Anda tulis) yang anda lakukan pada KKN ini?	19	0	100

Temuan ini mengindikasikan bahwa meskipun mahasiswa menyadari pentingnya publikasi dan memiliki kemampuan yang memadai, mereka masih menghadapi hambatan dalam proses kreatif seperti pemilihan topik dan motivasi untuk terus menulis. Persepsi positif ini sejalan dengan pandangan bahwa media sosial penting

untuk menghindari penyebaran informasi yang salah dan memperkuat kontak sosial (Gorwa & Guilbeault, 2020; Hajli et al., 2022; Zhang et al., 2021).

Kedua, keberhasilan lain yang juga terlihat dari kegiatan ini adalah efek yang ditimbulkannya. Pelatihan ini menunjukkan bahwa kegiatan pelatihan ini berkorelasi positif dengan kemampuan mahasiswa. [Tabel 5](#) memperlihatkan bahwa secara umum pelatihan ini membuat mahasiswa mampu memanfaatkan keberadaan media sosial seperti Whatsapp dan Zoom dalam pembelajaran, menyampaikan pemikiran mereka tentang kegiatan-kegiatan yang mereka lakukan dalam bentuk tulisan media, serta berhasil mempublikasikannya di sejumlah media *online* di Sumatera Barat dan sekitarnya.

Tabel 5. Perbandingan pra dan pasca pelatihan menulis untuk media

No	Sebelum Pelatihan	Setelah Pelatihan
1	Mahasiswa terbiasa menggunakan WhatsApp, namun belum bisa menjadikannya alat dalam belajar. Untuk itu, mereka perlu pengenalan media ini sebagai alat pembelajaran.	Mahasiswa bisa menggunakan WhatsApp sebagai alat dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran menulis untuk media.
2	Mahasiswa belum mampu mendesiminasikan kegiatan mereka dalam media.	Mahasiswa mampu mendesiminasikan pemikiran dan kegiatan mereka dalam berita media.
3	Mahasiswa belum memiliki kemampuan untuk menulis dalam media massa.	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menulis untuk media massa.

4. Kesimpulan

Pelatihan penulisan artikel media yang dilaksanakan secara daring, dengan fokus pada instruksi yang terstruktur dan berbasis kegiatan, menunjukkan hasil yang sangat efektif. Tingkat keberhasilan program ini dapat dilihat dari capaian 17 dari 19 peserta mahasiswa yang berhasil menerbitkan artikel mereka di tujuh media berbeda. Dua mahasiswa yang tidak berhasil menerbitkan artikel disebabkan oleh kendala waktu, baik dalam proses penulisan maupun revisi.

Keberhasilan program ini didukung oleh pemahaman peserta yang komprehensif mengenai seluruh tahapan penulisan artikel media, mulai dari pemilihan topik, pengumpulan informasi, penyusunan draf, hingga proses revisi dan editing. Kemajuan ini dicapai melalui pendampingan dan pemantauan mingguan yang intensif selama pelaksanaan KKN. Setiap peserta diwajibkan untuk melaporkan kemajuan dan tantangan yang dihadapi. Bagi peserta yang menunjukkan keterlambatan, perhatian dan pendampingan tambahan diberikan untuk memastikan mereka dapat menyelesaikan draf tulisan tepat waktu sebelum batas pengiriman yang ditentukan.

Meskipun demikian, pelaksanaan pelatihan penulisan artikel media ini masih memiliki ruang untuk perbaikan jika ingin diterapkan dalam skala yang lebih luas. Beberapa area yang memerlukan penyempurnaan di masa depan mencakup pengumpulan data lapangan yang lebih luas dan terstruktur, analisis mendalam terhadap karakteristik tulisan yang berhasil diterbitkan di berbagai media, serta evaluasi sistematis terhadap dampak dan kualitas dari tulisan yang telah terbit.

Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terima kasih kepada UPT KKN Universitas Andalas dan LPPM Universitas Andalas dan semua pihak yang telah mendukung pelaksanaan KKN dan semua kegiatan pendukung sehingga pelatihan ini bisa dilaksanakan dengan baik.

Kontribusi Penulis

Pelaksana kegiatan: RA, IS, SAz, WN, IM, DDM, GNS, Y, SN, SAb; Penyiapan artikel: RA, IS, YR, TL; Analisis dampak pengabdian: LS, YS, Revisi artikel: IS, RA.

Konflik Kepentingan

Seluruh penulis menyatakan tidak ada konflik kepentingan finansial atau non-finansial yang terkait dengan artikel ini.

Pendanaan

Kegiatan dan publikasi artikel dibiayai secara mandiri oleh tim penulis.

Daftar Pustaka

- Agustin, Y. (2015). Penguasaan tata bahasa dan berpikir logis serta kemampuan menulis artikel ilmiah. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2).
- Astini, N. K. S. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat SD di Masa Pandemi. *Jurnal Lampuhyang (Lembaga Penjaminan Mutu Stkip Agama Hindu Amlapura)*, 11(2), 13–25.
- Barrón-Cedeno, A., Jaradat, I., Da San Martino, G., & Nakov, P. (2019). Propy: Organizing the news based on their propagandistic content. *Information Processing & Management*, 56(5), 1849–1864. <https://doi.org/10.1016/j.ipm.2019.03.005>
- Billard, T. J. (2016). Writing in the margins: Mainstream news media representations of transgenderism. *International Journal of Communication*, 10, 4193–4218.
- Cartika, M., Ferdinal, F., & Oktavianus, O. (2023). Sosialisasi dan Pelatihan Pembuatan Bioetanol dari Limbah Kulit Pisang Untuk Meningkatkan Kondisi Perekonomian Masyarakat Nagari Kambang Barat. *Logista: Jurnal Ilmiah Pengabdian Masyarakat*, 7(1), 1–6. <https://doi.org/10.25077/logista.7.1.1-6.2023>
- Collins, C., Dennehy, D., Conboy, K., & Mikalef, P. (2021). Artificial intelligence in information systems research: A systematic literature review and research agenda. *International Journal of Information Management*, 60, 102383. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2021.102383>
- Ferdinal, F., & Oktavianus, O. (2024). Embodying character education values: “Malin Kundang” and community character development. *Journal of Community Service and Empowerment*, 5(3), 540–550. <https://doi.org/10.22219/jcse.v5i3.32676>
- Ferdinal, F., Rosa, S., Maiboy, S., & Nastiti, U. (2021). Sosialisasi Pencegahan Covid-19 Kepada Masyarakat di Padang dan Lubuk Basung Sumatera Barat. *Jurnal PKM:*

- Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 198–208. <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v5i2.8184>
- Gorwa, R., & Guilbeault, D. (2020). Unpacking the social media bot: A typology to guide research and policy. *Policy & Internet*, 12(2), 225–248. <https://doi.org/10.1002/poi3.184>
- Hajli, N., Saeed, U., Tajvidi, M., & Shirazi, F. (2022). Social bots and the spread of disinformation in social media: the challenges of artificial intelligence. *British Journal of Management*, 33(3), 1238–1253. <https://doi.org/10.1111/1467-8551.12554>
- Haqien, D., & Rahman, A. A. (2020). Pemanfaatan Zoom Meeting untuk Proses Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1), 51–56. <https://doi.org/10.30998/sap.v5i1.6511>
- Hwang, H., & Kim, K. O. (2015). Social media as a tool for social movements: The effect of social media use and social capital on intention to participate in social movements. *International Journal of Consumer Studies*, 39(5), 478–488. <https://doi.org/10.1111/ijcs.12221>
- Ibda, H. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Artikel Populer pada Mahasiswa Melalui Program Satu Semester Satu Karya (SAMA SAYA). *NUSA*, 14(3), 405–417.
- Kembara, Y., Ferdinal, F., Nopriyasman, N., & Oktavianus, O. (2024). Sosialisasi Sejarah Indonesia Kepada Siswa-Siswi Sekolah Dasar di Pesisir Selatan untuk Meningkatkan Pemahaman Mereka tentang Perkembangan Bangsa Indonesia. *Buletin Ilmiah Nagari Membangun*, 7(2), 221–235.
- Kurniadi, F. (2017). Penulisan karya tulis ilmiah mahasiswa dengan media aplikasi pengolah kata. *Aksis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2), 267–277.
- Lewis, S. C., Guzman, A. L., & Schmidt, T. R. (2019). Automation, Journalism, and Human-Machine Communication: Rethinking Roles and Relationships of Humans and Machines in News. *Digital Journalism*, 7(4), 409–427. <https://doi.org/10.1080/21670811.2019.1577147>
- Nurhaida, D., Busnetty, I., Rustam, R., Amalia, F. N., & Prasetya, A. (2023). Social media content optimization assistance for the community of Tanah Abang Traders Association “HIPTA.” *Community Empowerment*, 8(2), 148–154. <https://doi.org/10.31603/ce.8608>
- Purwahida, R., Pratiwi, D. R., & Arum, D. I. (2009). Pelatihan Penulisan Ilmiah Populer Bagi Guru SMA/SMK Muhammadiyah Se-Surakarta. *WARTA*, 12(2), 109–115.
- Ramaniyar, E. (2017). Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia pada Penelitian Mini Mahasiswa. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 15(1), 70–80.
- Ridho. (2020). Daftar Media Online Sumbar. In *Majalahintrust.com*.
- Sakaria, S., & Nojeng, A. (2018). Bahan Ajar Menulis Opini dan Esai Dengan Pembelajaran Berbasis Proyek. *Jurnal Retorika*, 11, 68–76.
- Sandy, F., Suryaningtyas, A. A., Dwihantoro, P., Susanti, D., & Muliawanti, L. (2023). Schoolaboration: Effort to improve students’ skills in creating social media content in SMA Muhammadiyah Muntilan. *Community Empowerment*, 8(7), 992–996. <https://doi.org/10.31603/ce.9743>
- Sasongko, Y. P. D., & Hidayatul R., T. (2021). Peningkatan Kemampuan Budaya Menulis Populer Pada Peserta Didik dan Khalayak Umum dalam Pengabdian Masyarakat di Universitas Trunojoyo–Madura. *Prosiding Penelitian Pendidikan Dan Pengabdian*, 1(1), 1099–1108.

- Shofwan, I., Yusuf, A., Ilyas, I., Raharjo, T., & Suminar, T. (2021). Penulisan Artikel Populer dan Ilmiah Bagi Pendidik Nonformal di Kota Salatiga. *Abdimas*, 25(1), 89–93.
- Thurman, N., Dörr, K., & Kunert, J. (2017). When reporters get hands-on with robo-writing: Professionals consider automated journalism’s capabilities and consequences. *Digital Journalism*, 5(10), 1240–1259. <https://doi.org/10.1080/21670811.2017.1289819>
- Umari, N. I., & Ferdinal, F. (2023). Sosialisasi dan Pelatihan Bahasa Jepang Bagi Siswa Sebagai Upaya Pengembangan Potensi Nagari di Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan. *Buletin Ilmiah Nagari Membangun*, 6(4), 372–386. <https://doi.org/10.25077/bina.v7i4.467>
- Utomo, A. P. Y., Haryadi, H., Fahmy, Z., & Indramayu, A. (2019). Kesalahan Bahasa pada Manuskrip Artikel Mahasiswa di Jurnal Sastra Indonesia. *Jurnal Sastra Indonesia*, 8(3), 234–241.
- Valkenburg, M. P. (2017). Understanding Self-Effects in Social Media. *Human Communication Research*, 43(4), 477–490. <https://doi.org/10.1111/hcre.12113>
- Winarto, E. R., Charisma, D., Sumliyah, Jahni, I., & Adha, I. F. (2024). Educate the educators: Interactive infographics hands-on- training to foster teachers’ visual literacy. *Community Empowerment*, 9(12), 1915–1923. <https://doi.org/10.31603/ce.12447>
- Zhang, K., Kim, K., Silverstein, N. M., Song, Q., & Burr, J. A. (2021). Social media communication and loneliness among older adults: The mediating roles of social support and social contact. *The Gerontologist*, 61(6), 888–896. <https://doi.org/10.1093/geront/gnaa197>
- Zulaikah, S., Wisodo, H., Laksono, Y. A., Hapsoro, C. A., Rifai, H., Ferdinal, F., Fitriani, D., Nurullaili, A., & Hasan, M. F. R. (2023). Pemanfaatan Gua Sebagai Pusat Ilmu Pengetahuan dan Wisata Edukasi untuk Meningkatkan Income Generating Masyarakat. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(1), 257–266. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v7i1.12407>
- Zustiyantoro, D., Widagdo, S., & Putra, Y. K. (2022). Pelatihan Menulis Artikel Populer bagi Guru Bertema Merdeka Belajar untuk Mempromosikan Inovasi Pembelajaran Masa Pandemi. *Varia Humanika*, 3(1), 166–171. <https://doi.org/10.15294/vh.v3i1.54103>



This work is licensed under a Creative Commons Attribution Non-Commercial 4.0 International License