




Pelatihan penyusunan *template* rapor TK Islam Nurussa'adah Desa Panembahan, Kabupaten Cirebon

H. Aan Kunaedi¹, Lela Sulastri¹, Tri Budi Prasetyo², Syaiful Latif Ishadi¹, Laika Zulfahnur Fajri¹, Anis Selawati¹, Citra Dhea Cantika¹

¹ Sekolah Tinggi Farmasi Muhammadiyah Cirebon, Cirebon, Indonesia

² Universitas Muhammadiyah Cirebon, Cirebon, Indonesia

 ankunaedi@gmail.com

 <https://doi.org/10.31603/ce.5133>

Abstrak

Tuntutan kemajuan zaman dalam teknologi informatika hampir meliputi seluruh aspek kehidupan, terutama dunia pendidikan. Kegiatan pendokumentasian dan pengarsipan hingga ke penyusunan rapor yang semula tulis tangan bergeser ke digital dari jenjang pendidikan usia dini hingga perguruan tinggi. Masa transisi terhadap penggunaan teknologi tentu akan membawa permasalahan sendiri, seperti yang dialami guru Taman kanak-kanak (TK) Islam Nurussa'adah. Dimana sebelumnya seluruh administrasi dilakukan secara manual, dan saat ini dituntut menggunakan aplikasi *Microsoft Word* dalam pengisian rapor siswa. Dengan adanya kegiatan pengabdian ini, TK Islam Nurussa'adah menyatakan sangat terbantu dengan adanya pelatihan pengisian *template* rapor siswa dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Word*. Dengan memahami pengoperasian pengelolaan file di *Microsoft Word* dan proses pengisian rapor siswa, guru TK Islam Nurussa'adah dapat mengisi rapor siswa sesuai *template* Kemendikbud.

Kata Kunci: *Template* rapor; TK Islam Nurussa'adah; *Microsoft word*; Pelatihan

A training on the preparation of report card templates for Nurussa'adah Islamic Kindergarten, Panembahan Village, Cirebon Regency

Abstract

The demands of modern information technology exist in virtually every aspect of life, particularly education. Documentation and archiving activities relevant to the preparation of report cards that were originally handwritten in both early and higher institutions, had shifted to digital. However, the transition phase is not without certain challenges, as experienced by the Nurussa'adah Islamic Kindergarten (TK) teachers. Therefore, the objective of this study is to provide a detailed training on the preparation of student report card templates using Microsoft Word application. Based on this study, teachers were able to comprehend the concept of file management in Microsoft Word and the process of filling student report cards, according to the samples of the Ministry of Education and Culture.

Keywords: Report templates; Nurussa'adah Islamic Kindergarten; Microsoft word; Training

1. Pendahuluan

Peningkatan kemajuan teknologi merambah seluruh aspek kehidupan, tidak termasuk dalam dunia pendidikan. Penggunaan teknologi dapat mendukung sistem pendidikan

yang lebih baik, diantaranya peningkatan kualitas pendidikan baik sarana dan prasarana, profesionalisme kualitas tenaga pengajar (guru) maupun menghasilkan anak didik yang lebih maju. [Hardiyana \(2016\)](#) juga mengutarakan bahwa dengan penggunaan teknologi khususnya pendidikan PAUD mengalami perubahan dan berdampak signifikan. Dengan pemanfaatan teknologi informatika pun diharapkan dapat meningkatkan upaya dan aktivitas pembelajaran yang lebih baik guna membantu anak usia dini menemukan senang dan gembiranya pembelajaran pada dunia sendiri. [Budiana, Sjafirah, & Bakti \(2015\)](#) memaparkan bahwa kendala pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan adalah kemampuan penguasaan teknologi dan informasi oleh tenaga pendidik (guru), terutama di daerah pedesaan. Hal ini pula yang dialami oleh guru TK Islam Nurussa'adah Desa Panembahan, Kecamatan Plered, Kabupaten Cirebon. TK Islam Nurussa'ada Panembahan merupakan salah satu sekolah usia dini di sekitar Kecamatan Plered Kabupaten Cirebon yang menerapkan Pendidikan Agama pada usia dini, di samping pendidikan untuk usia dini. TK Islam Nurussa'adah didirikan pada tahun 1987, 7 Guru Pendidikan Sarjana Pendidikan dan 76 siswa. Hingga saat ini semua administrasi masih menggunakan secara manual, yaitu dengan tulis tangan. Sehingga dengan pemberlakuan format laporan secara digital menggunakan aplikasi *Microsoft Office* dalam hal ini *Microsoft Word*. Tantangan dan permasalahan ini tentunya harus segera diselesaikan untuk pihak TK Islam Nurussa'adah terlebih di saat kondisi pandemi Covid-19 yang dialami seluruh dunia ini, termasuk Indonesia menambah permasalahan khususnya kegiatan belajar mengajar yang diharuskan dilakukan secara daring. [Agustin, Puspita, Nurinten, & Nafiqoh \(2020\)](#)s memaparkan bahwa salah satu kendala tenaga pengajar PAUD dimasa pandemi adalah penggunaan teknologi. Ditambah dengan tuntutan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang diharuskan mengadopsi teknologi informatika menjadikan sebuah permasalahan tersendiri di lingkungan pengajar TK Islam Nurussa'adah, yakni salah satu nya perubahan format penulisan rapor siswa yang sebelumnya menggunakan tulis tangan, dimulai tahun akademik tahun 2020 format laporan dilakukan secara digital.

[Mulawarman \(2020\)](#) memaparkan bahwa penerapan atau penggunaan teknologi dalam aplikasi belajar mengajar menjadi kendala tersendiri baik di kalangan pengajar maupun siswa. Terlebih TK Islam dari 6 Guru mayoritas guru senior dengan kategori usia di atas lima puluh tahun, dan tidak terbiasa dalam hal penggunaan komputer ataupun laptop menjadikan permasalahan serius tenaga pengajar TK Islam Nurussa'adah dalam penerapan dan *update* teknologi khususnya pengisian rapor siswa menggunakan *template* rapor dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Republik Indonesia. Berdasarkan permasalahan dan permintaan kemitraan tersebut, maka melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat STF Muhammadiyah Cirebon yang melibatkan dosen dan mahasiswa serta kolaborasi disiplin ilmu dengan dosen Universitas Muhammadiyah Cirebon mengadakan pelatihan pengisian rapor siswa TK sesuai *template* pengisian rapor yang ditentukan oleh Kemendikbud RI.

2. Metode

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini mengangkat permasalahan kemitraan sebagai pelaksanaan implementasi kerja sama dengan Desa Binaan Desa Panembahan Kecamatan Plered Kabupaten Cirebon. Berdasarkan permasalahan kemitraan yang

terkendala dengan penerapan dan penggunaan teknologi informatika khususnya aplikasi *Microsoft word* untuk pengisian rapor siswa TK menggunakan *template* standar sesuai dengan ketentuan Dinas Pendidikan Kemendikbud RI yang sebelumnya dilakukan secara manual dengan tulis tangan. Metode pelaksanaan dilakukan dengan 3 tahapan: Tahap 1, Pendataan permasalahan mitra yang dilakukan tanggal 25 November 2020. Tahap 2, Pelatihan dan pendampingan pengelolaan file dan pengisian *template* rapor siswa TK untuk para guru TK Islam Nurussa'adah dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Words*. Tahap 3, Dilaksanakan pada tanggal 05 Desember 2020, Pelatihan tambahan yang diakhiri dengan monitoring dan evaluasi kemanfaatan kegiatan di kemitraan.

3. Hasil dan Pembahasan

Output kegiatan pengabdian ini tentunya memberikan kemanfaatan kepada mitra melalui peningkatan pemahaman dan keterampilan guru TK Islam Nurussa'adah tentang penggunaan teknologi informatika, penggunaan aplikasi *Microsoft word* guna menunjang kegiatan belajar mengajar. Dan utamanya, para guru dapat melakukan pengisian rapor siswa berdasarkan *template* standar pengisian rapor siswa dari Kemendikbud RI. Beberapa *output* yang dicapai dari kegiatan ini terhadap mitra diantaranya : 1) Mitra dapat memahami dan melakukan pengelolaan file maupun berkas, sehingga dengan memahami manajemen file maka pencarian file yang akan dipergunakan untuk pengisian rapor lebih mudah; 2) Mitra dapat memahami dan melakukan pengisian rapor siswa melalui pengisian pada *template* yang sudah diberikan oleh Kemendikbud pada sekolah TK Islam Nurussa'ada; 3) Meskipun mitra sudah memahami dan dapat melakukan pelatihan yang diberikan, namun tetap masih memerlukan latihan dan waktu adaptasi sehingga mitra dapat terbiasa menggunakan aplikasi *Microsoft Word* dalam menyelesaikan pekerjaan; 4) Mitra mendapatkan manfaat atas kerja sama yang terjalin dengan Sekolah Tinggi Farmasi Muhammadiyah Cirebon. Dengan mengukur tingkat kepuasan mitra melalui kuesioner yang diisi oleh kemitraan pengabdian kepada masyarakat.

Kegiatan pengabdian di kemitraan TK Islam Nurussa'adah Desa Panembahan Kecamatan Plered Kabupaten Cirebon yang ditujukan untuk para guru, mendapat respon dan hasil yang positif. Beberapa kendala dan hambatan diantaranya faktor usia, dan mayoritas wanita, hal ini menjadikan para guru kurang *update/* mengikuti perkembangan dan penerapan teknologi informatika, khususnya yang mendukung kegiatan belajar mengajar, serta tidak adanya mentor atau pelatihan dari pemerintah untuk memberikan pelatihan dalam mendukung kegiatan belajar mengajar. Faktor pendukung atas kendala adalah antusiasme belajar, keinginan maju, dan berusaha menjadikan proses pelatihan dapat berjalan baik. Sehingga diharapkan memberikan hasil yang positif jika konsisten dilakukan oleh kemitraan.

Tindak lanjut kegiatan pengabdian ini diantaranya, perlu dilakukan pelatihan terkait dengan penerapan dan optimalisasi penggunaan teknologi untuk para guru TK Islam Nurussa'adah, khususnya aplikasi yang mendukung proses kegiatan pembelajaran, seperti *Google Classroom*, *Zoom Meeting*, dsb secara simultan dan konsisten. Dengan memberikan informasi dan pelatihan diharapkan dapat meningkatkan wawasan dan keterampilan para Guru TK Islam Nurussa'adah yang berdampak terhadap kualitas pendidikan yang akan diterima oleh siswa usia dini. Dan sebagai langkah strategis atas

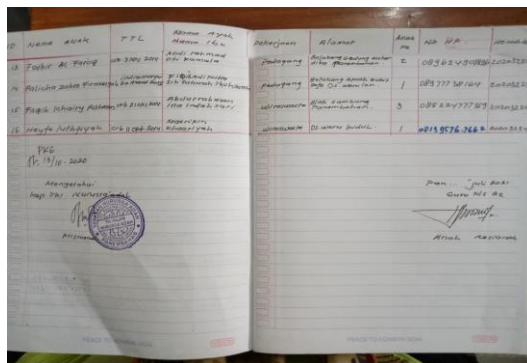
tindak lanjut terhadap kemitraan TK Islam Nurussa'adah yang merupakan lembaga pendidikan di bawah naungan Yayasan Desa Nurussa'adah, sehingga perlunya koordinasi dengan pihak Desa Binaan Desa Panembahan Kecamatan Plered Kabupaten Cirebon, terkait program-program bersama yang mungkin dapat diadakan dengan kesepakatan bersama khususnya anggaran guna meningkatkan kualitas sumber daya manusia untuk peningkatan kualitas pembelajaran TK Islam Nurussa'adah Desa Panembahan Kecamatan Plered Kabupaten Cirebon.

3.1. Pendataan masalah mitra

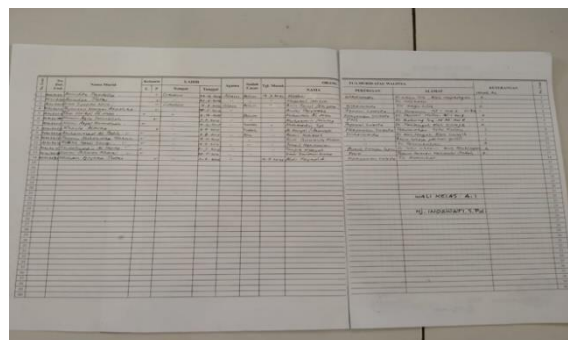
Kegiatan pertama diawali dengan pendataan permasalahan kemitraan, dan diskusi bersama untuk mendapatkan solusi atas masalah kemitraan. Pada **Gambar 1** ditunjukkan antusias dari guru TK atas kendala dan masalah atas perubahan penulisan rapor siswa TK sesuai dengan *template* yang disarankan oleh Kemendikbud RI. Selama ini pengisian rapor di TK Islam Nurussa'adah masih menggunakan tulis tangan begitu pula pencatatan administrasi siswa, seperti yang ditunjukkan pada **Gambar 2** dan **Gambar 3**.



Gambar 1. Pemaparan dan pendataan permasalahan mitra



Gambar 2. Daftar siswa secara tulis tangan B2



Gambar 3. Daftar siswa secara tulis tangan A1

3.2. Pelatihan dan Pendampingan pengelolaan file dan pengisian *template* rapor siswa TK

Setelah mendata permasalahan dari kegiatan pertama, disepakati waktu untuk dilaksanakan kegiatan pelatihan dan pendampingan pengisian rapor sesuai dengan *template* Kemendikbud RI yang ditentukan. Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua pertemuan. Pertemuan pertama diawali dengan pelatihan manajemen pengelolaan file terlebih dahulu, hal ini disebabkan guru TK yang kurang familier dalam menggunakan laptop sehingga diharapkan lebih mudah dalam pengisian rapor nanti. Dengan pengelolaan file yang tertata dengan baik, memudahkan saat pengisian rapor dan pencarian file terutama file gambar. Tahapan pelatihan ini ditunjukkan pada [Gambar 4](#). Setelah diawali dengan pelatihan dan pendampingan dari mahasiswa dalam hal praktik pengelolaan file, dilanjutkan dengan pengisian *template* rapor sesuai ketentuan dari Kemendikbud RI.



[Gambar 4](#). Pelatihan dan pendampingan pengelolaan file dan *Microsoft word*

Sehubungan beberapa guru terkendala lupa dan belum terbiasa dalam mengoperasikan laptop, terlebih dalam hal menggunakan aplikasi *Microsoft word*. Hal ini menjadikan pelatihan dan pendampingan yang telah dilaksanakan lupa. Sehingga beberapa guru meminta tambahan waktu pelatihan, maka pada tahap tiga/ selanjutnya yang seharusnya hanya dilakukan monitoring dan evaluasi didahului tambahan pelatihan dan pendampingan pengelolaan file dan pengisian rapor sesuai dengan *template*. Kegiatan tahapan ketiga ini ditunjukkan [Gambar 5](#), dan diakhiri dengan monitoring dan evaluasi tanggapan dari kemitraan atas kegiatan yang telah dilaksanakan di TK Islam Nurussaadah.



[Gambar 5](#). Pelaksanaan pelatihan dan pendampingan pengisian *template* rapor

3.3. Monitoring dan Evaluasi kegiatan pengabdian

Pada kegiatan ketiga ini merupakan kegiatan monitoring dan evaluasi atas pelaksanaan kegiatan pengabdian di kemitraan TK Islam Nurussaadah. Hasil monitoring dan evaluasi didapatkan kesimpulan bahwa kemitraan senang dan terbantu dengan adanya kegiatan ini, dan berharap adanya tindak lanjut atas pelatihan khususnya bertepatan penggunaan teknologi guna mendukung pelayanan dan pembelajaran di TK Islam Nurussaadah, seperti ditunjukkan pada [Gambar 6](#).



Gambar 6. Pelaksanaan hasil monitoring dan evaluasi

4. Kesimpulan

Penggunaan dan penerapan teknologi informatika jika digunakan dengan tepat tentunya mempunyai manfaat yang sangat besar. Hal ini di era industri 4.0 saat ini, penyesuaian adaptasi terhadap teknologi sangatlah dibutuhkan. Kendala penggunaan dan penerapan teknologi akan tergantikan kemudahan tentunya dengan beradaptasi terhadap teknologi tersebut yang diharapkan meningkatkan kemampuan dan keterampilan penggunaannya.

Saran perlu dilanjutkan kegiatan pelatihan guna meningkatkan wawasan kemitraan dalam penggunaan dan penerapan teknologi untuk mendukung kegiatan pembelajaran, seperti penggunaan aplikasi *excel*, maupun penggunaan aplikasi pendukung sistem pembelajaran daring saat pandemi Covid-19 seperti *Google Classroom* maupun *Zoom Meeting* untuk dapat menciptakan suasana belajar mengajar yang senang dan gembira pada siswa TK Islam Nurussa'adah Panembahan.

Acknowledgement

Ucapan terima kasih kepada Kuwu Desa Panembahan, Bapak H. Abdul Kodir, S.Ag dan jajarannya, Kepala Sekolah TK Islam Nurussa'adah Panembahan Ibu H. Misnanah beserta guru dan seluruh staf, serta seluruh pihak atas kerja sama dan koordinasi yang baik sehingga kegiatan ini dapat berjalan lancar.

Daftar Pustaka

- Agustin, M., Puspita, R. D., Nurinten, D., & Nafiqoh, H. (2020). Tipikal Kendala Guru PAUD dalam Mengajar pada Masa Pandemi Covid 19 dan Implikasinya. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 334. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.598>
- Budiana, H. R., Sjafirah, N. A., & Bakti, I. (2015). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Bagi Para Guru Smpn 2 Kawali Desa Citeureup Kabupaten Ciamis. *Dharmakarya: Jurnal Aplikasi Ipteks untuk Masyarakat*, 4(1), 59–62. <https://doi.org/10.26858/pir.v2i2.10002>
- Hardiyana, A. (2016). Optimalisasi Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Paud. *AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.24235/AWLADY.V2I1.762.G603>
- Mulawarman, W. G. (2020). Persoalan Dosen dan Mahasiswa Masa Pandemi Covid 19 : Dari Gagap Teknologi Hingga Mengeluh Boros Paket Data. In *Prosiding Seminar Nasional Hardiknas* (hal. 37–46).



This work is licensed under a Creative Commons Attribution Non-Commercial 4.0 International License
